

SITS Kongress 20 oktober 2023

Tal – språk – kommunikation

PROGRAM

08:00 – 08:30	Caféfrukost
08:30 – 09:00	Registrering*
09:00 – 09:10	Moderator Marika Habbe hälsar välkommen
09:10 – 10:10	Ämneslärares väg mot språkinriktad undervisning, Maaïke Hajer
10:10 – 10:30	Kaffe*
10:30 – 11:00	Fortsättning: Maaïke Hajer
11:10 – 12:00	Pratlust och talängslan – Om selektiv mutism, Carina Engström
12:00 – 13:00	Lunch*
13:00 – 13:50	Fem framgångsfaktorer vid selektiv mutism, Sofie Levander och Lotta Andersson
14:00 – 14:50	Flerspråkliga barn och unge: et andrespråk i utveckling eller utvecklingsmessige språkforstyrrelser (DLD)? May-Britt Monsrud
14:50 – 15:00	Tal och språkpriset 2023
15:00 – 15:30	Kaffe*
15:30 – 16:20	Kongressen avslutas med ett panelsamtal där några av dagens ämnen diskuteras utifrån teori och praktik
16:30 – 16:45	Avslutning

* Tillfälle att besöka våra utställare på plats. ▶

DELTAGARAVGIFTER 2023

Anmälnings- avgift	"Early bird" pris t.o.m. 30 juni 2023		Ordinarie pris fr.o.m. 1 juli 2023	
	Deltar digitalt	Deltar på plats	Deltar digitalt	Deltar på plats
Pris för medlemmar*	2 000 kronor	3 000 kronor	2 500 kronor	3 500 kronor
Pris för icke medlemmar	2 500 kronor	3 500 kronor	3 000 kronor	4 000 kronor

ANMÄLAN & MER INFORMATION

Anmäl dig på länken nedan:

<https://sits.nu/anmalan-till-sits-kongress-2023/>

PLATS

Klara Konferens & Happynings
Klarabergsviadukten 90, 111 64 Stockholm
www.klarastockholm.se

UNDRAR DU NÅGOT?

Har du frågor, tveka inte att höra av dig till
Ann Jacobson: ann.jacobson@telia.com eller
Camilla Svedelius: camillasvedelius@gmail.com

MAAIKE HAJER

**Ämneslärares väg mot
språkinriktad undervisning**

Maaïke Hajer, professor emeritus har sin bakgrund i tillämpad språkvetenskap och andraspråksundervisning. Hon är tidigare professor vid lärarutbildningen i Utrecht, Nederländerna och Malmö Universitet samt gästprofessor i Göteborg och gästforskare vid Stockholms utbildningsförvaltning.

Tillsammans med ämneslärare har hon i sin forskning utvecklat praktiska redskap ämnat för språkinriktad undervisning. Hon är medförfattare till den mycket uppskattade och använda handboken Språkinriktad Undervisning samt flera moduler på Skolverkets Lärportal.

Språkutvecklande undervisning innebär att eleverna får möta språk och skriftspråk i sammanhang där ämnesinnehållet görs begripligt genom en språklig stöttning. Det krävs en genomtänkt planering av ämneslärare att på riktigt inkludera språkutveckling i sin undervisning. Stora satsningar har genomförts för att elever i svenska skolor ska få stöd i sitt lärande genom ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och utifrån sin forskning ger Maaïke handfasta rekommendationer till lärare.

- Hur arbetar man effektivt med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt?
- Hur kan man formulera språkliga mål för olika ämneslektioner?
- Hur kan den språkutvecklande processen stimuleras snabbas på?

CARINA ENGSTRÖM

**Pratlust och talängslan
– Om selektiv mutism**

Carina Engström, leg. logoped har lång erfarenhet av att arbeta med barn- och ungdomar med olika typer av språkliga och kommunikativa svårigheter. Hon handleder och undervisar logopedier, psykologer och pedagoger/lärare och är kursansvarig på Uppsala universitet inom ämnet Selektiv mutism. Carina har även initierat ett nationellt nätverk om selektiv mutism för verksamma inom vård-förskola-skola.

Vad är det för skillnad mellan vanlig blyghet och problematisk talängslan och när finns det anledning att vara uppmärksam? Det kan handla om selektiv mutism, en diagnos som innebär att ett barn eller en ungdom bara pratar i vissa miljöer och situationer men är helt tyst i andra. Det vanligaste är att någon med selektiv mutism pratar hemma med familjen men inte i skolan.

- Vad innebär diagnosen selektiv mutism?
- Hur ser förekomst och samförekomst med annan problematik ut?
- Vilka anpassningar och vilket pedagogiskt stöd behöver skola och vårdnadsgivare?

SOFIE LEVANDER & LOTTA ANDERSSON



Fem framgångsfaktorer vid selektiv mutism

Lotta Andersson och Sofie Levander, leg. logopeder, har båda lång erfarenhet av att i sitt arbete möta och stödja barn, pedagoger och logopeder i förskola och skola.

Föreläsningen fokuserar på fem framgångsfaktorer i arbetet med selektiv mutism. Föreläsarna talar också om vikten av att arbeta med två spår, där det ena handlar om insatser för att främja trygghet och anpassningar i skolsituationen och det andra om insatser riktade direkt mot utveckling av verbal förmåga. För att kunna stötta barn och ungdomar att ta små steg från tystnad till tal krävs en djup förståelse för problematiken.

- Öppenhet kring tystnaden
- Utbilda omgivningen
- Defokuserad kommunikation
- Tänk fobi!
- Ge hopp!

MAY-BRITT MONSRUD

**Flerspråklige barn og unge:
et andrespråk i utvikling eller
utviklingsmessige
språkforstyrrelser (DLD)?**

May-Britt Monsrud, er cand. paed seniorrådgiver i Statped og 1. amanuensis på Høgskolen Kristiania. May-Britt har erfaring fra grunnskole, pedagogisk-psykologiske tjeneste og universitet. Interesseområder er lesevaner samt flerspråklige barn og unges språkutvikling og læringsutbytte. Hennes doktorgrad omhandler flerspråklige barn og unges språkferdigheter.

Det finnes en overrepresentasjon og samtidig en underrepresentasjon av flerspråklige barn og unge innenfor det spesialpedagogiske hjelpeapparatet (for eksempel Solari et al 2014). Dette medfører at barn og unge med flerspråklig bakgrunn får tilrettelegging seint og hjelpen er mindre treffsikker enn for enspråklige barn og unge. Innlegget vil rette søkelyset på usikkerheten mange barnehager, skoler og pedagogisk-psykologisk tjeneste kan oppleve ved identifisering utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD) hos flerspråklige barn og unge.

Ulike problemstillinger vil belyses med utgangspunkt i noen hovedfunn fra en nylig gjennomført studie, som undersøkte flerspråklige barns første- og andrespråkferdigheter (N=546) ved å benytte fem ulike språktester (Monsrud 2022, Monsrud et al 2019). Utvalget er i aldersgruppen 6–13 år og har seks ulike førstespråk.

- Hva måler ulike språktester?
- Hur kan vi ha et bedre utgangspunkt for å avdekke avvikende utvikling?
- Vilke begrensninger som ligger i både enspråklige normerte og oversatte kartleggingsverktøy?