

FÖRSLAG PÅ FÖRELÄSARE:

- Irene Johansson (2)
- Haier
- Språkutvecklande arbetssätt i klassrummet (2)
- Christian W
- Ida Rosqvist (4)
- Språkutvecklande arbetssätt i klassrummet och förskola
- Samla ihop skolor och lärare som arbetar med sin lärmiljö och utvecklar den
- Lärmiljöer som främjar elever med språkstörning
- Anna-Eva Hallin (3)
- Claes Nilholm
- Pedagoger som arbetar med elever med språkstörning och de anpassningar som är lyckosamma
- Blandning av föreläsare från olika yrkeskårer
- Team som arbetar i skolan- ny forskning
- Tal- och specialpedagoger från språkklasser
- Ebba Almenius (skollogoped Härryda)
- Föreläsare som pratar om elevsamtal
- Barbro Westlund
- Jonas Hassen Khemiri
- Victoria Joffe
- Dorothy Bishop

TEMAN:

- Stöd för lärande
- Språkligt inriktad undervisning i praktiken (grundskolan/ språkklass). Vad är skolans problem och vad blir elevens problem?
- Dynamisk bedömning
- Språk- vägen till självständighet (elever i gymnasiesärskolan)
- Expressiv förmåga hos elever
- Tecken som stöd i undervisningen
- Undervisning i praktiken- goda exempel
- gärna mer av tidiga år evidensbaserad språkstimulans
- fonologisk språkstörning
- Tips till nästa år kongress: Vi i Gnesta har utvecklat "språkväskan" en väska som familjer och förskolor kan låna på biblioteket. Innehållet har en språklig nivå från 1,5 år till 8 år. Det finns böcker, spel, pussel, och rörelse/ motorinövningar i varje väska. Väskor har även översatts till arabiska, tigrinna, och nypersiske (dari). En liten kommun måste hitta sin egen modell och detta är ett samarbete mellan elevhälsa, BVC och bibliotek. Vi vill gärna berätta om vårt arbete som omfattar språkväskor, TAKK, kurser. Vårt språk- läs och skrivarbete är omfattande och vi arbetar nära i samarbete med pedagoger, skolledare och logopedier samt habilitering. mvh/ Lotta & Tina (lotta.gk@gensta.se 0739/ 489404 christina.bjorkas@gnesta.se 070/ 743 19 45)
- Fonologi
- likvärdighet/ tillgänglighet
- pragmatiska svårigheter, social kommunikation. Varför förstår du inte vad jag menar?
- Förskola
- språk- kommunikation- min rättighet

- Mer inriktat mot förskolan
- lärmiljöer- goda exempel. Låt praktiken vara i centrum och skippa forskare för en gångs skull!
- Hur man implementerar anpassningar i klassrum och skolans miljöer (2)
- flerspråkighet
- Implementering av AKK förskola- skola
- gärna mer om ord, begrepp, semantik
- dyspraxi/ stora uttalssvårigheter hos skolbarn- träning
- selektiv mutism
- klassrumsbaserad logopedi
- tidig intervention- hur kan logorder och pedagoger bidra?
- observationsschema för klassrummet
- verksamhetsnära koppling till forskning
- goda exempel på samarbete pedagog- logoped
- lyfta fram förskolans arbete- vad får skolan ta emot för språkligt förberedda elever?
- språkförebyggande språkstimulans i förskolan- hur kan förskolan arbeta språkutvecklande inför läsinläringen?
- språkstimulerande undervisning för barn med språkstörning i ordinarie undervisning
- talpedagogens roll i skolan- inte bara logoped
- språkinriktad undervisning
- talpedagogens roll i skolan
- pedagogisk arbete, läs & skriv, matte
- praktiska forskning om framgångsrika arbetsätt utifrån konsekvenser av språkstörning

ÖVRIGA SYNPUNKTER:

- bra med bord (5)
- mycket bra dagar
- toppkonferens. TACK!
- Viveka och Jonas pratade för snabbt (2)
- bra med tillgång till vatten i lokalen
- Det är alldeles för stort fokus på logopeder i skolan!?? Samtidigt som röster höjs för att införa logopeder/ medicinsk personal i skolan minskar möjligheterna för spec. ped att vidareutbilda sig inom tal- och språk. Den pedagogiska bakgrund som spec. ped tal och språk besitter idag, med en grundutbildning på 3-5 år och en vidareutbildning på 1,5 - 3 år och sedan utbildning inom tal- och språk 1 år samt därtill yrkeserfarenhet kan uppfattas som uttraderad/ utbytbar!! Är det rimligt att i en pedagogisk verksamhet ersätta spec. ped tal- och språk med en medicinsk yrkeskategori utan pedagogisk utbildning?
- tusen tack för givande dagar!
- För att nå en större publik kanske man kan samarbeta med attention ris som också intresserar sig för samma saker
- Jonas pratade för snabbt (3)
- kändes som en krympande skar i år
- synd att utställarna var färre än tidigare
- Jag var så irriterad över panelsamtalet och allt prat om logopeder i skolan. Varför lyfter Sits inte fram talpedagoger, specialpedagoger, speciallärare? Det är pedagogik som behövs i skolan!
- trevligt mingel, men skulle inte behövas
- har högre förväntningar på kunskap och forskning på föreläsarna. Föreläsare stressar igenom sin pp.
- åhörarkopior i förväg
- hade uppskattat parfymfritt

- hur mycket pedagogik läser man i logopedutbildningen?
- mer praktiska exempel på hur man kan göra med elever i klassrummet
- Bättre balans mellan pedagogiskt och logopedisk perspektiv- det logopedisk perspektivet har tagit över
- synd att inte förskolan nämns en enda gång i panelsamtalet
- ni har på något sätt glömt bort en yrkesgrupp som verkar i våra grundskolor nämligen tal- och specialpedagogen och ersatt den med logopeden i skolan. Dessa yrkesgrupper arbetar inte med samma sak och det är viktigt att poängtera att det är olika yrkesgrupper. Logopeder är inte pedagoger och det är märkligt att det nonchalerades i paneldebatten och att ingen av deltagarna hade påbyggnadsutbildning tal- och språk
- kongress under veckodagar
- gör det lättare att bli medlem när det gäller att betala avgiften
- bra med paneldebatt- gör det till ett stående inslag
- jag tycker att ni borde se över ljudet och mikrofonanvändningen i lokalen. Ni borde gå runt i lokalen och lyssna. Det är svårt för oss åhörare att säga till om ljudet- det är er uppgift.
- Jag är förskollärare/ specialpedagog med påbyggnad mot tal- och språk och jag upplever att vår yrkesgrupp är negligerad. Man talar bara om skollogopeder och hur viktig deras roll är i skolan. Logopeden är kliniskt utbildad och jag är pedagogiskt utbildad + en utbildning kring tal, språk och kommunikation. Varför pratar vi inte om vikten av att ha pedagogisk kompetens- inte bara pedagogisk erfarenhet? om pedagoger ska arbeta i skolan där pedagogik och lärande mot mål stor i fokus så måste det ingå mycket pedagogik i logopedens utbildning. Det gör det inte idag! Logopeden har viktig kunskap men inte kring pedagogik! Vi får inte fastna i att sätta diagnoser- i skolan är inte diagnoser ett krav för att få det stöd man behöver.

TAL- OCH SPRÅKPRISET:

Anna- Eva Hallin (4 st)
Irene Johansson

TIDSKRIFTEN:

- I tiden. Mycket bra. Gör mig mer intresserad av att fortsätta vara medlem.
- mycket bra (4)
- säkert rätt tänkt, minjag föredrar papperstidningen
- Passar mig bra
- bra med tanke på miljön
- bra och lättillgängligt även över tid. Lätt att sprida
- Bra att nå ut till oss medlemmar och kollegor
- bra
- mycket positivt
- ät lite dålig på att komma ihåg att titta där, skulle vara bra med en mailpåminnelse när det kommer något nytt
- en väldig informativ och lättnavigerad hemsida. Tack för den och kongressen!
- bra- ej läst ännu
- toppen
- har inte vant mig ännu, gillar ju papperstidningar. Risk att jag glömmer att läsa
- bra, toppen med övriga social medier också där man får löpande notiser
- att det ligger i tiden
- vill gärna ha en tidning, men utifrån miljötank är det bra. Jag glömmer att gå in och läsa- undrar om textinslaget sprids och kommer fram om det bara ligger på hemsidan? Både och vore bra.

- saknar tidskriften. Det var trevligt med utlåningen av alla böcker från företagen som tidtagare är.
- saknar tidningen eftersom hemsidan lättare glöms bort
- bra hemsida med mycket intressant och relevant kunskap. Dock önskar jag även en papperstidning som komplement
- bra att den finns lättillgänglig
- är inte helt positiv till detta, uppskattar att läsa i en tidning, men förstår samtidigt de ekonomiska argumenten samt att enkla tillföra något nytt på hemsidan
- ber om att få information när föreningen lägger ut på nätet aslund.e@telia.com samt att Ida Rosqvist lägger ut sin föreläsning på nätet

AMBASADÖRER:

malin.sigurdsson@ystad.se tel 0708/ 730400