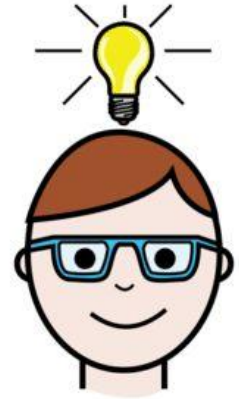
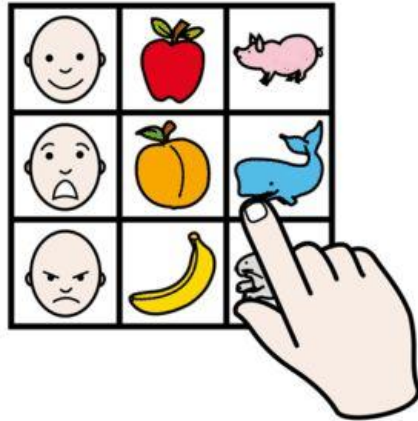
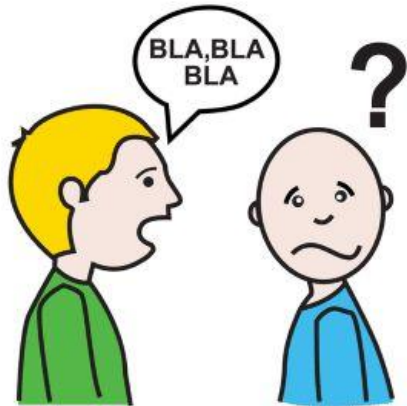
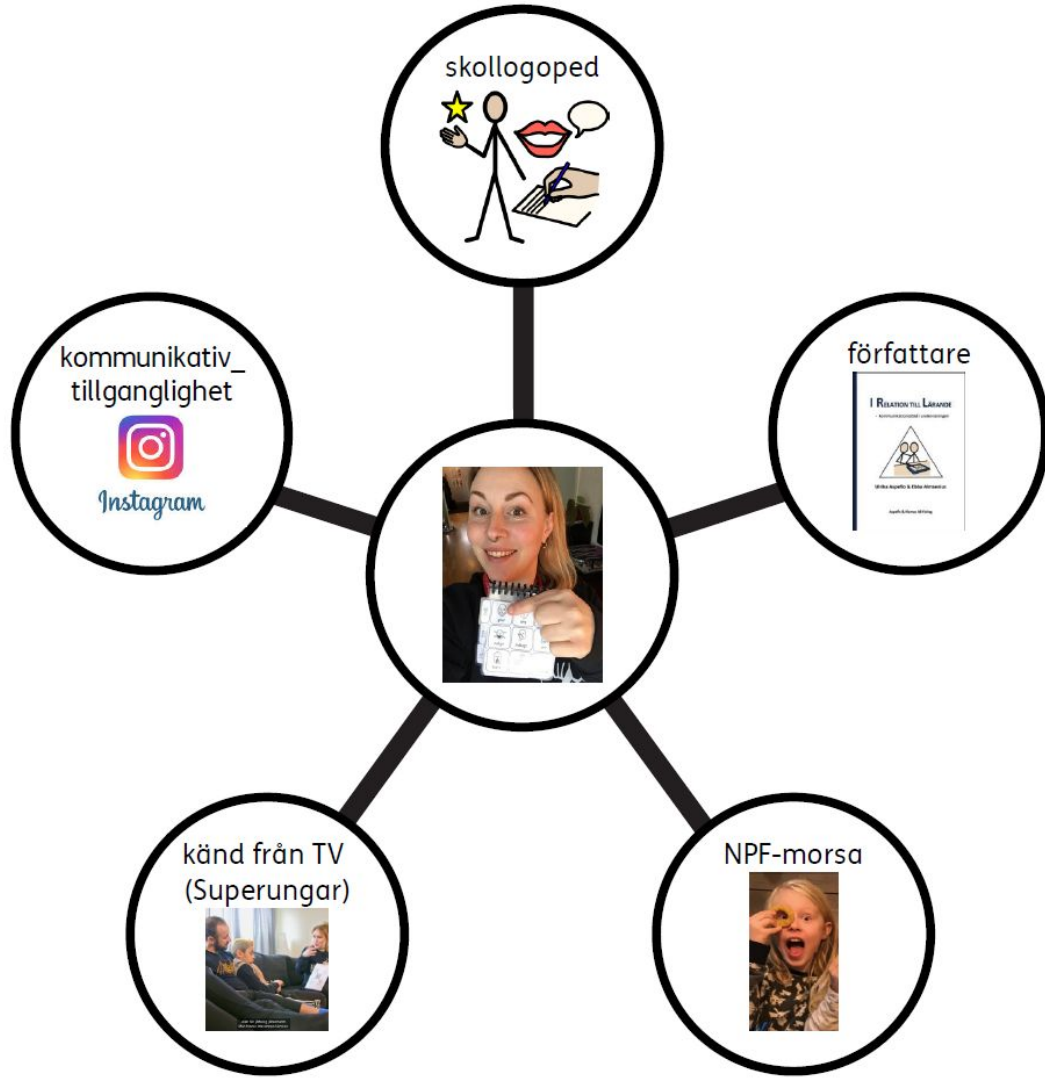


# Kommunikationsstöd i relation och lärande

SITS Kongress 12 oktober 2019 kl 13.15-14.15



Ebba Almsenius  
Leg. logoped



skollogoped



kommunikativ\_  
tillgänglighet



Instagram

författare

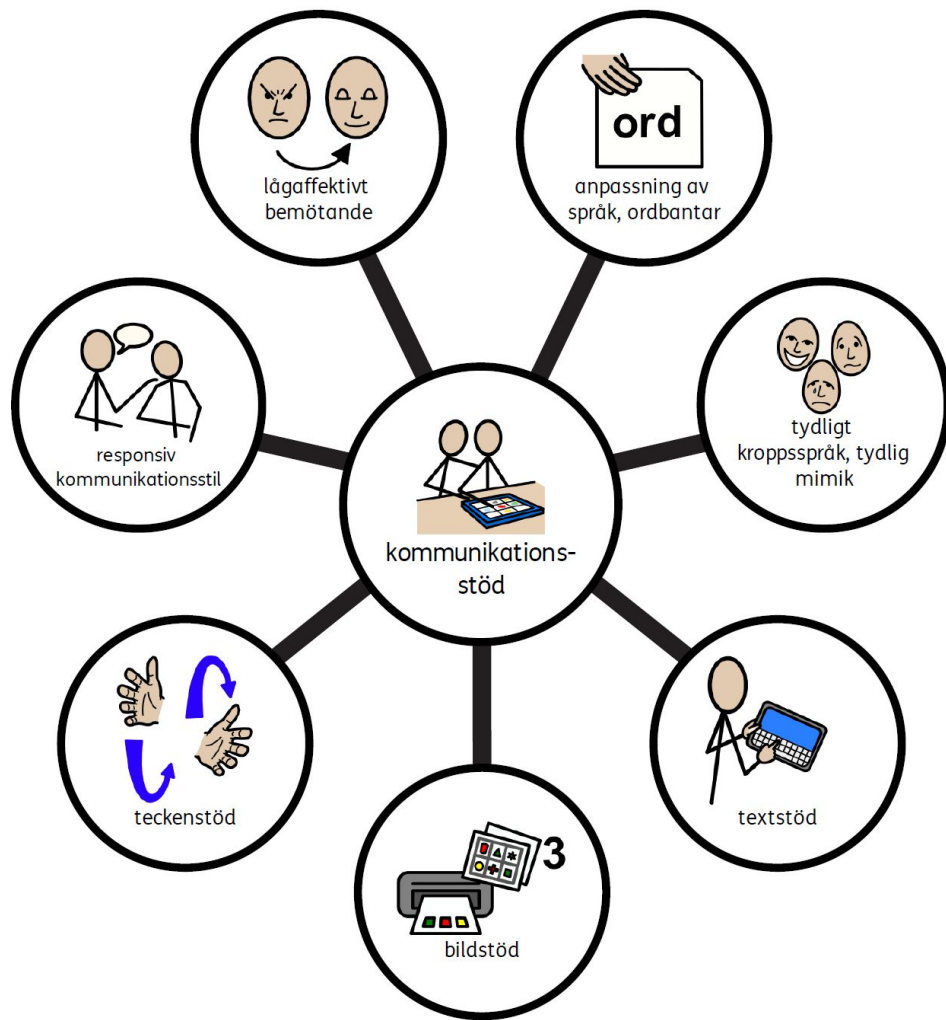


känd från TV  
(Superungar)



NPF-morsa





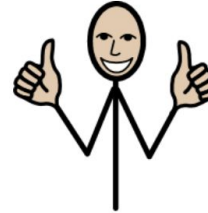
# Ledning och stimulans - tillgänglig lärmiljö

Frågor vi bör ställa oss:

- Varför är inte eleven delaktig i undervisningen?
- För tråkigt eller meningslöst?
- Förstår inte?
- För svårt?



**Jag vill ha en  
Känsla Av  
SAMmanhang**



**Meningsfullhet**  
Jag vill vara motiverad, känna mig delaktig och engagerad i det jag ska göra.



**Begriplighet**  
Jag vill att det ska vara tydlig för mig så att jag förstår hur saker och ting hänger ihop och förstår varför jag ska göra olika saker.



**Hanterbarhet**  
Jag vill känna att kraven möter mina förmågor, så att jag får lyckas och klara av olika uppgifter.

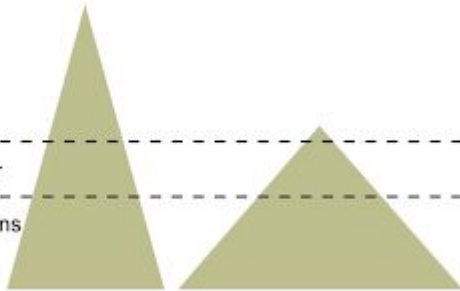
Alla elever ska få svar på de här frågorna under sin skoldag!

Mycket utmanande beteenden kopplat till att inte få svar på frågorna.

Särskilt stöd

Extra anpassningar

Ledning och stimulans  
- tillgänglig lärmiljö



Var ska jag vara?



Vem ska jag vara med?



Vad ska jag göra?



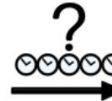
Vad ska jag lära?



Hur ska jag göra?



När ska jag göra det?



Hur länge ska jag göra det?



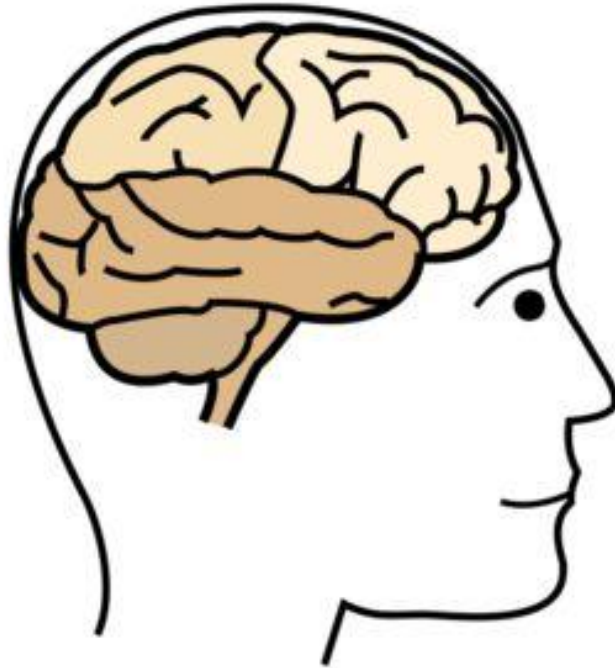
Vad ska jag göra sen?



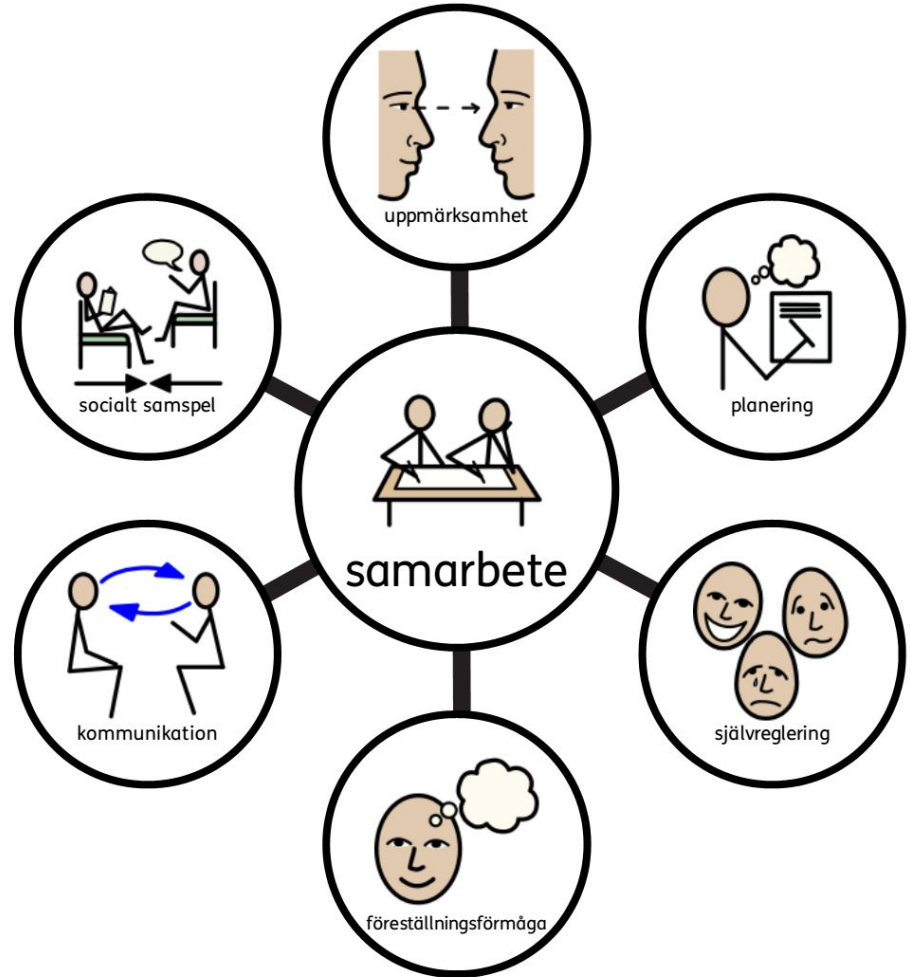
Varför ska jag göra det?

# FÖRSTÅELSE

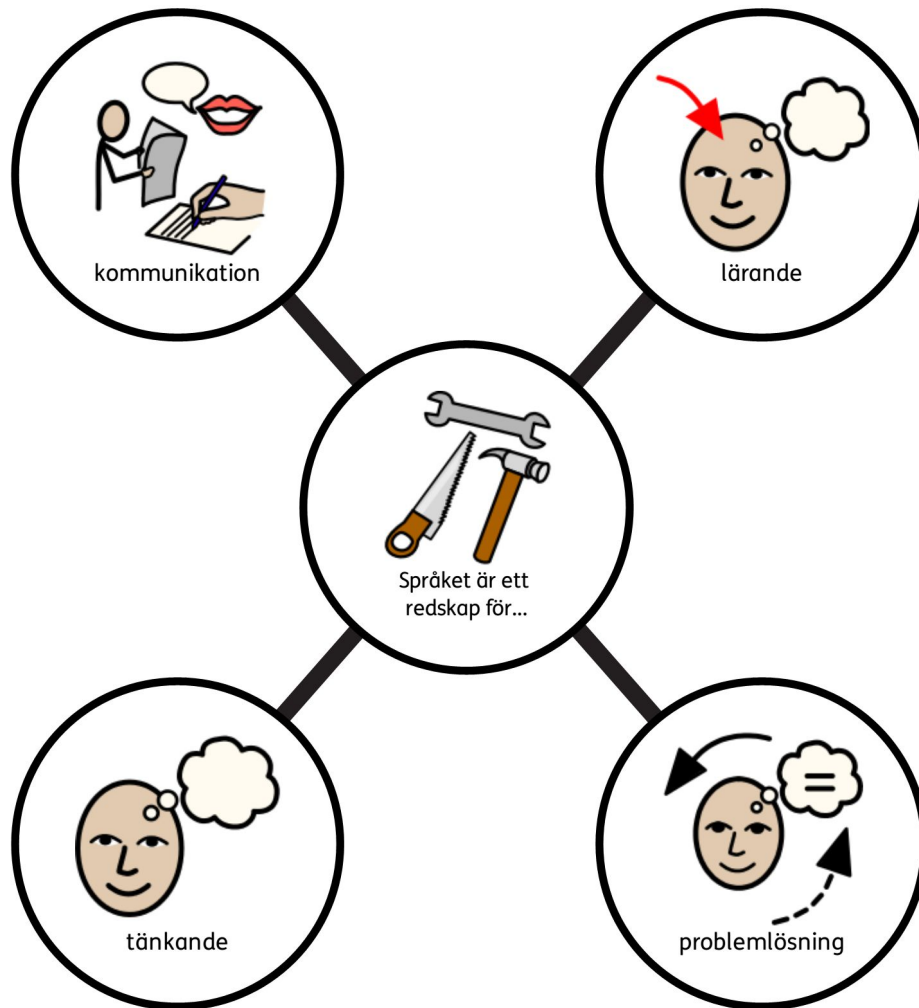
för barnens eller elevernas förmågor och  
för hur dessa ibland krockar med våra krav



# Krav: Samarbete

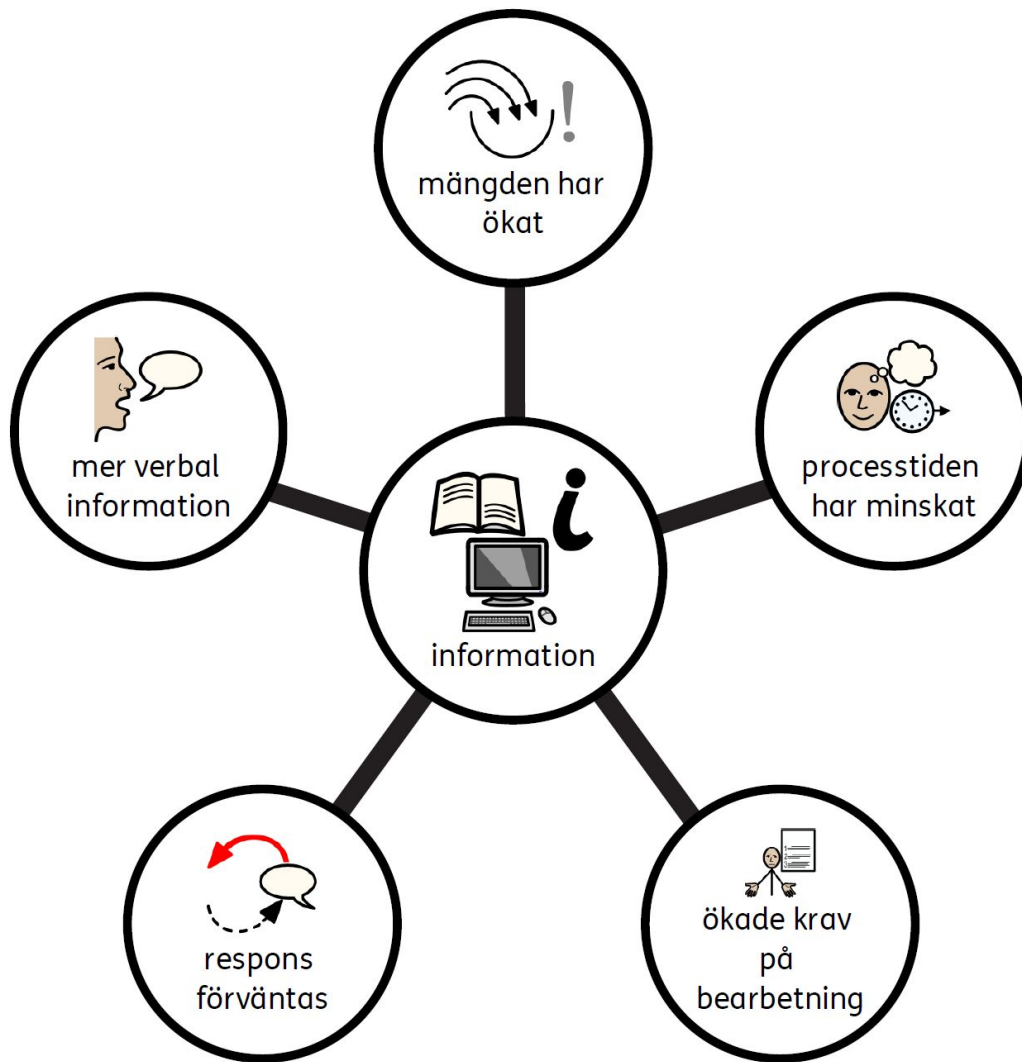


# Språk och kommunikation

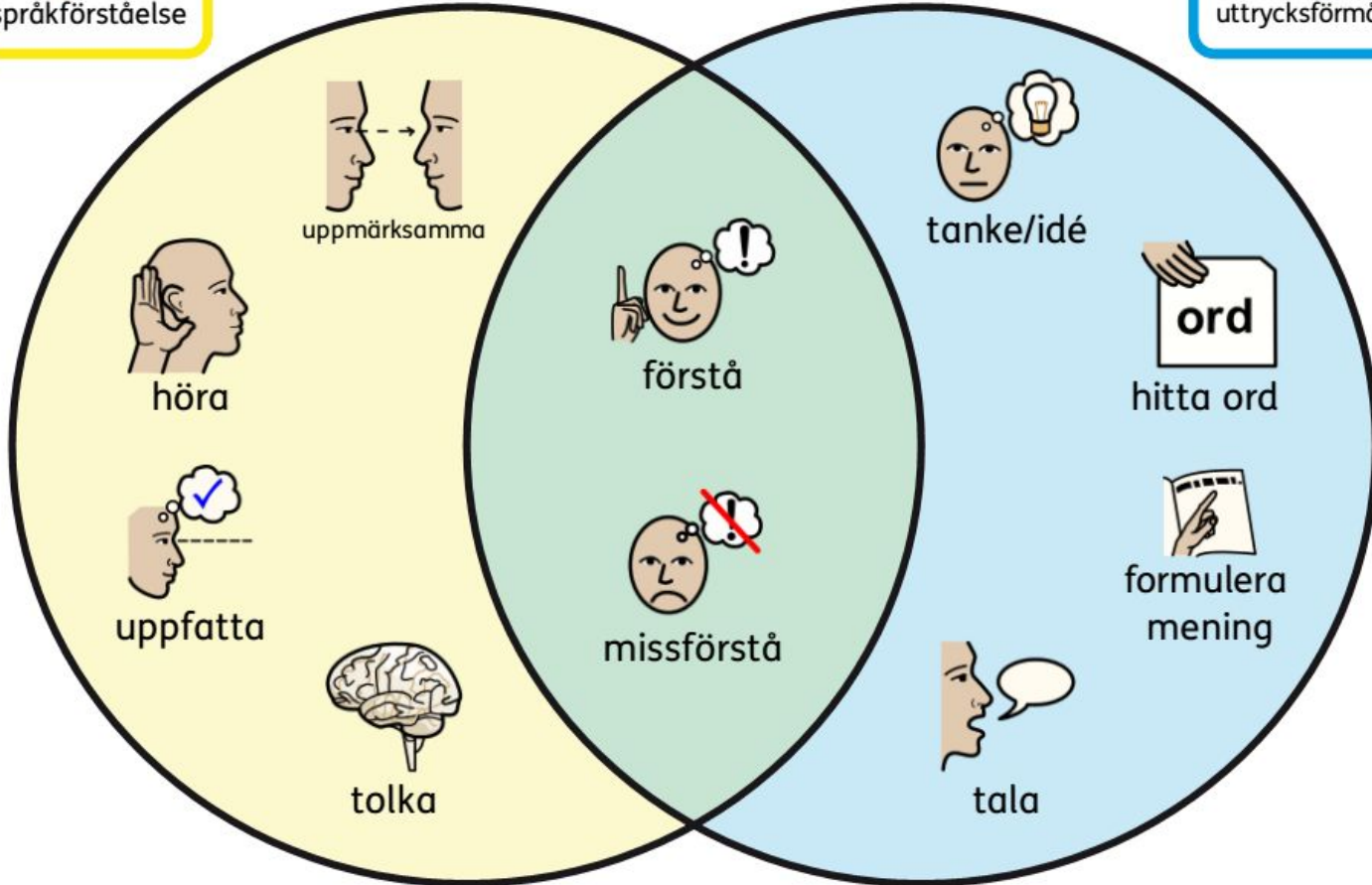
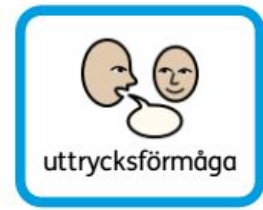


- Att förstå och tolka språk är en förutsättning för lärande
- i skolan ska du kunna redogöra för vad du kan och har lärt dig
- viktigt för att kunna delta i ett demokratiskt samhälle
- Social interaktion, i olika sammanhang
- Information – söka – använda - värdera
- Instruktioner, ge och ta emot
- Samtal/Resonemang/Reflektion
- Diskussioner/Argumentation
- Presentationer/Redogörelse
- Kommunicera i tal och skrift, läsa och analysera texter, anpassa språket till olika sammanhang.

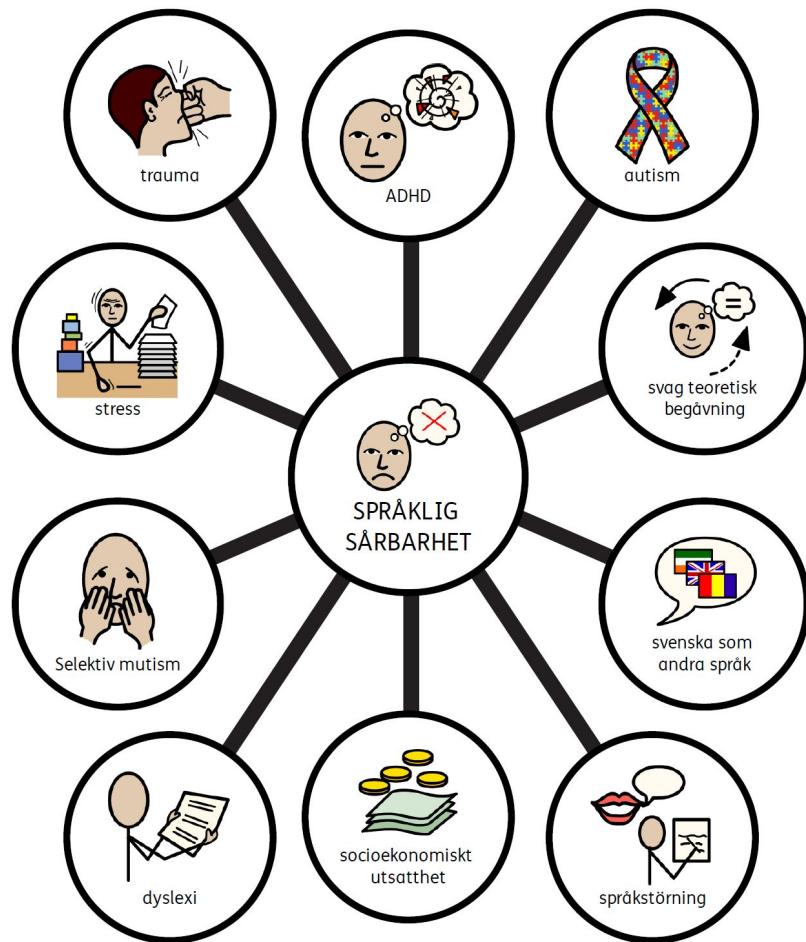




# SPRÅK



# SPRÅKLIG SÅRBARHET



Språklig sårbarhet är en riskfaktor för framtida måluppfyllelse - viktigt med förebyggande och främjande insatser

# Vad är kommunikation?

Medveten

Omedveten

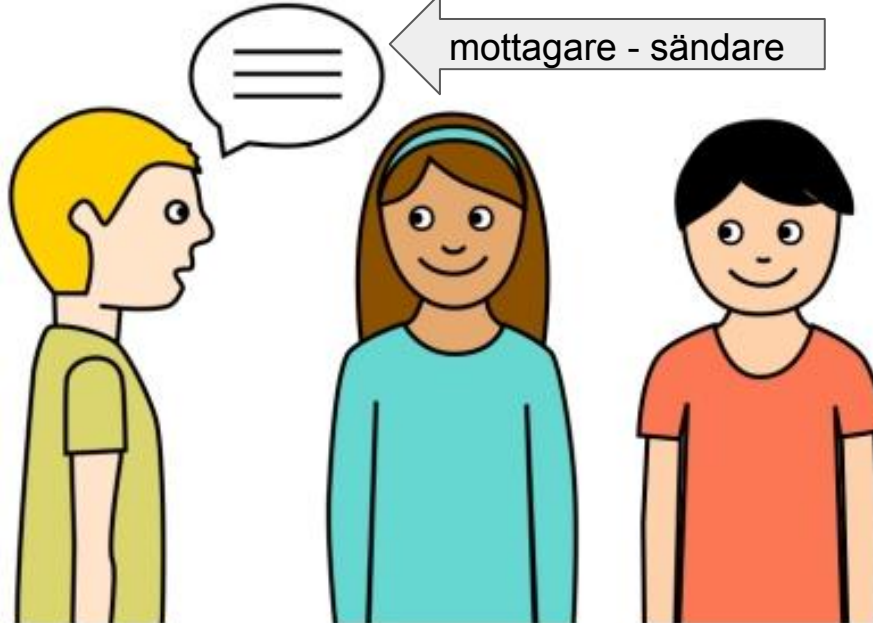
<https://www.youtube.com/watch?v=Yn8j4XRxSck>

sändare - mottagare


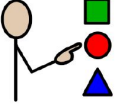

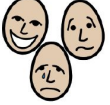
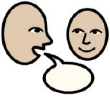
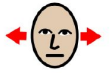

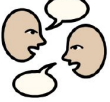
mottagare - sändare

Avsiktig

Oavsiktig



Varför kommunicerar vi?  
Kommunikativa funktioner:

	fråga
	begära
	benämna
	kommentera
	berätta
	neka
	skoja
	småprata

Pedagog-barn  
kommunikation präglas ofta  
av fråga-svar =  
kravfylld kommunikation.

Kan vi hitta tillfällen att  
bygga relation genom att  
tillgodose barnets rätt till  
kommunikation på annat  
sätt?

# Tolka kommunikationen

“Nej, nej, nej, jag vill inte. ... eller okej då!”

“Jag vet inte.”

“Du ställer för mycket frågor. Du vet att jag hatar frågor.”

.....  
.....

“Jag ska fan döda dig.”

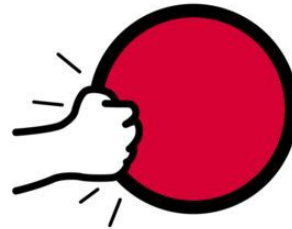
“Nej tack, du vet ju att jag inte gillar ketchup.”

“Va?”

# BEMÖTANDE



# Om tillrättavisningar och negationer - att trigga impulser



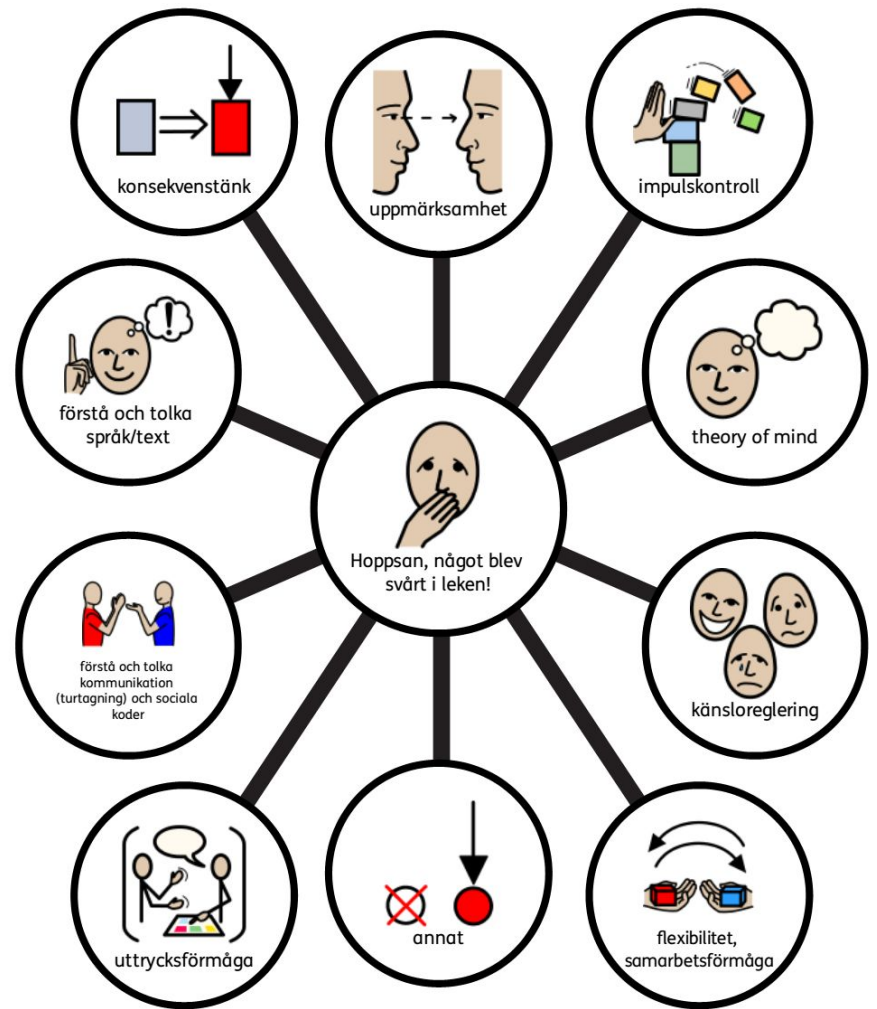


# Vilka förmågor krävs och vilken ingång tar vi när eleven inte uppför sig som förväntat?

Du får inte hålla  
ut alla pennorna  
på golvet!

... eller...

Jag ser att det blir  
svårt för dig nu, jag  
hjälper dig att hitta  
ett bättre sätt!





“Men vi måste ju markera inför de andra barnen att han gör fel!”



## Hur kan vi göra istället?

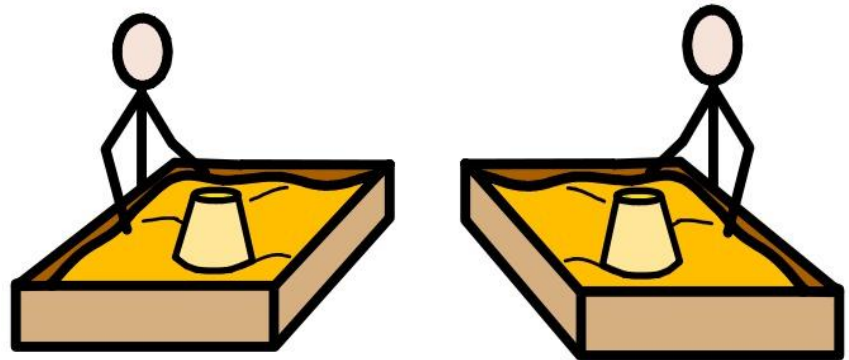
- Bekräfta barnen som blir ledsna
- Bygg förståelse för olikheter



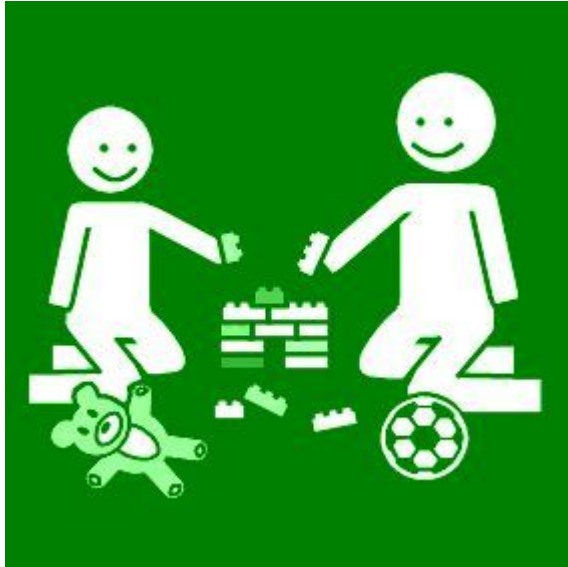
“Jag ser att du blev ledsen nu. Ibland går det lite för fort. Han tränar ju på att hinna stoppa sina händer och fötter.”

# “Vi gör så här istället!” - ge alternativa strategier

- Istället för att tillrättavisa - visa tillrätta (visa på önskvärt beteende)
- avleda
- plan B
- repliker - “Du kan säga såhär istället! - Jag blir arg på dig.”



# Relation innan krav - att skapa följsamhet genom att vara följsam



## Samtalspartnern som möjliggörare

### - Responsiv kommunikationstil



vänta och lyssna - visa förväntan



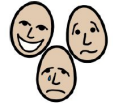
tolka och bekräfta kommunikativa  
signaler snarare än orden



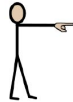
repetera och utvidga



ställa öppna frågor istället för  
ja- och nej-frågor



imitera/spegla elevens känsloläge



locka fram kommunikation genom  
att göra något oväntat/avledande



följa elevens intressefokus  
- visa engagemang



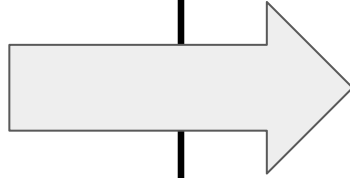
använda AKK - Alternativ och  
Kompletterande Kommunikation

Varför visuellt stöd?





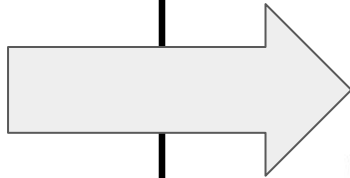
prat



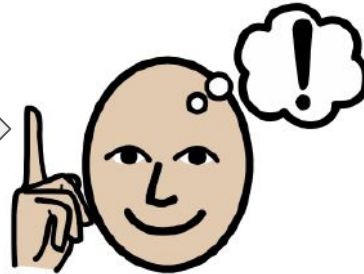
abstrakt



symbolstöd



konkret



# SPSM's Tillgänglighetsmodell

Fokus  
språklig och kommunikativ  
tillgänglighet

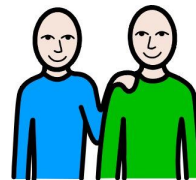


## Fysisk lärmiljö

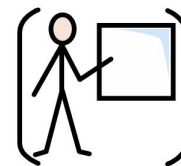
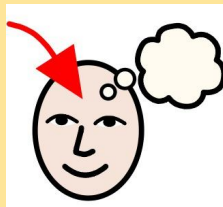
- skyltar
- uppmärkning material
- strukturer, rutiner

## Social lärmiljö

- AKK
- tydliggörande av händelseförlopp eller konflikter, t.ex. på rast
- bemötande, förståelse



## Lärandet



## Didaktisk lärmiljö

- språkutvecklande arbetssätt
- undervisningen/skolspråk
- stödstrukturer/stödmallar

# Social lärmiljö

- klassregler/förhållningssätt i klassrummet
- kommunikationsmaterial
- reda ut-häfte
- känslskalor
- fritids - förskoleklass
- rollekar
- rastaktivitet
- olikheter



## SOCIAL LÄRMILJÖ



### Organisationsnivå:

- Arbetas det aktivt med värdegrunden på skolan?
- Arbetar elevhälsan främjande och förebyggande?
- Hur arbetar man med att tillgänglighetsanpassa lärmiljöerna?



### Gruppenivå:

- Hur arbetar man med elevers olikheter i klassen?
- Hur ser pedagogernas förhållningssätt ut?
- Modelleras socialt samspel och respekt?



### Individnivå:

- Arbetar man med elevens förståelse för sitt fungerande?
- Arbetar man med att hitta alternativa strategier?
- Arbetar man aktivt med kommunikationsstöd?
- Känner sig eleven delaktig?

# Lista styrkor och utmaningar i klassen



Det här är jag  
BRA på



Jag är snabb.



Jag är kreativ.



Jag sjunger bra.



Det här  
behöver jag  
TRÄNA på



Att inte avbryta  
när någon  
annan pratar.

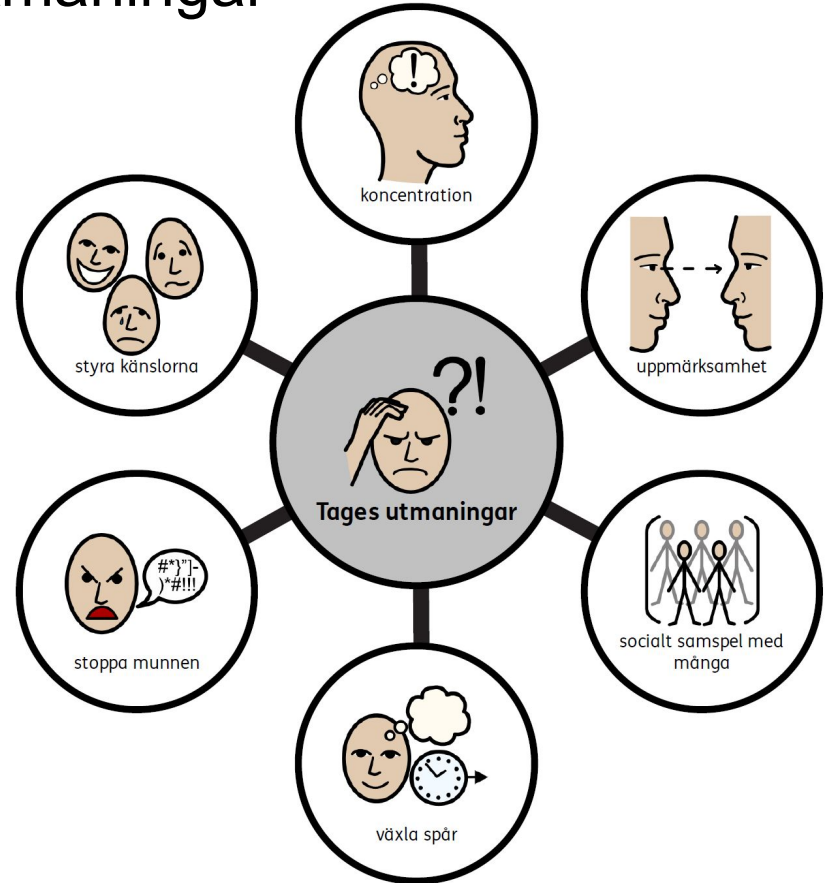
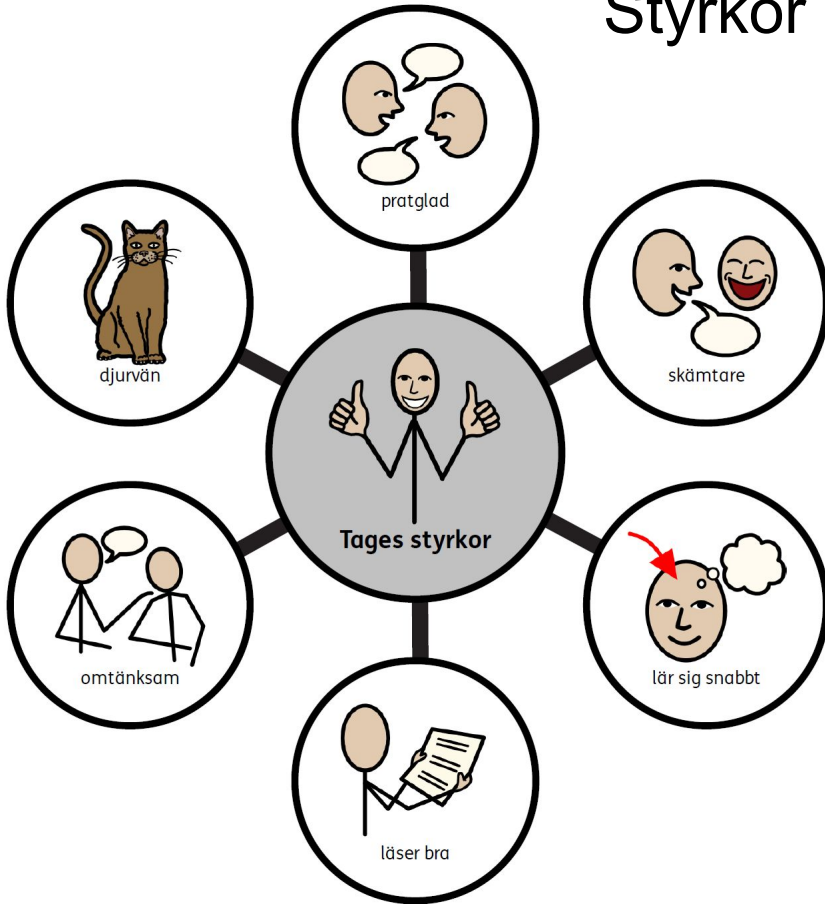


Att fråga om  
jag får låna  
andras saker.



Att vänta på  
min tur.

# Styrkor och utmaningar



Kom ihåg  
att det alltid kommer att  
finnas de elever som vi  
behöver hjälpa extra mycket  
för att de ska lyckas och  
klara av att följa reglerna!

## FÖRHÅLLNINGSSÄTT I KLASSRUMMET



Vi lyssnar på varandra och respekterar varandras åsikter även om vi inte håller med.



Jag tar ansvar för mitt eget arbete och tävlar bara mot mig själv.



Vi hjälper varandra.



Vi ställer frågor om vi inte förstår. Ingen fråga är konstig eller dum!



Vi får tänka och tycka vad vi vill, men vi får inte säga kränkande saker till varandra.

# Reda ut missförstånd

När det uppstått **missförstånd** med elever eller mellan elever. Hur kan vi på ett smidigt sätt reda i vad som hände?

Strukturera frågandet!

När?

Var?

Vem?

Vad?

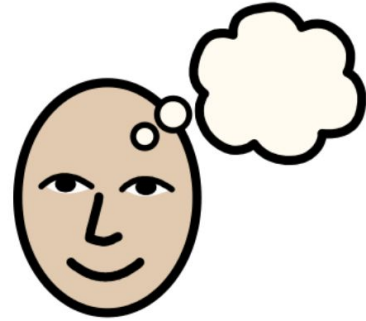
Hur kändes det?

Hur kan vi göra istället? - strategistöd!





Sociala  
berättelser,  
ritprat/datorprat  
och seriesamtal  
- gärna på  
gruppnivå!



Jag får tänka vad jag vill...



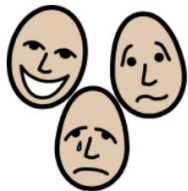
... men jag får inte säga vad jag vill, eftersom  
ord kan sära en annan människa.



## Sociala berättelser - Uppbyggnad



**Deskriptiva** –  
berättande och förklarande meningar. Dessa ger  
en objektiv syn på situationen, utan pekpinnar.  
De beskriver och ger en bakgrund.



**Perspektiva** –  
beskriver personens och andra människors  
reaktioner, vad de ser, hör och tänker samt hur  
de upplever situationen.



**Direktiva** –  
berättar vad och hur personen ska göra för att  
lyckas. De förtydligar och försöker motivera till  
önskvärda reaktioner och förväntade beteenden.



**Kontrollmeningar** –  
avslutande meningar. Berättelsen avslutas  
positivt och ger förslag på lösningar. Dessa  
lösningar är personens nycklar, redskap för  
att bemästra situationen.



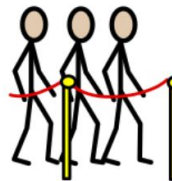
## Social berättelse - Exempel



Idag när jag skulle stå i kö till Bamba knuffade  
jag Medina så att hon ramlade.



Medina fick ont och blev ledsen. Mina andra  
klasskompisar blev rädda.

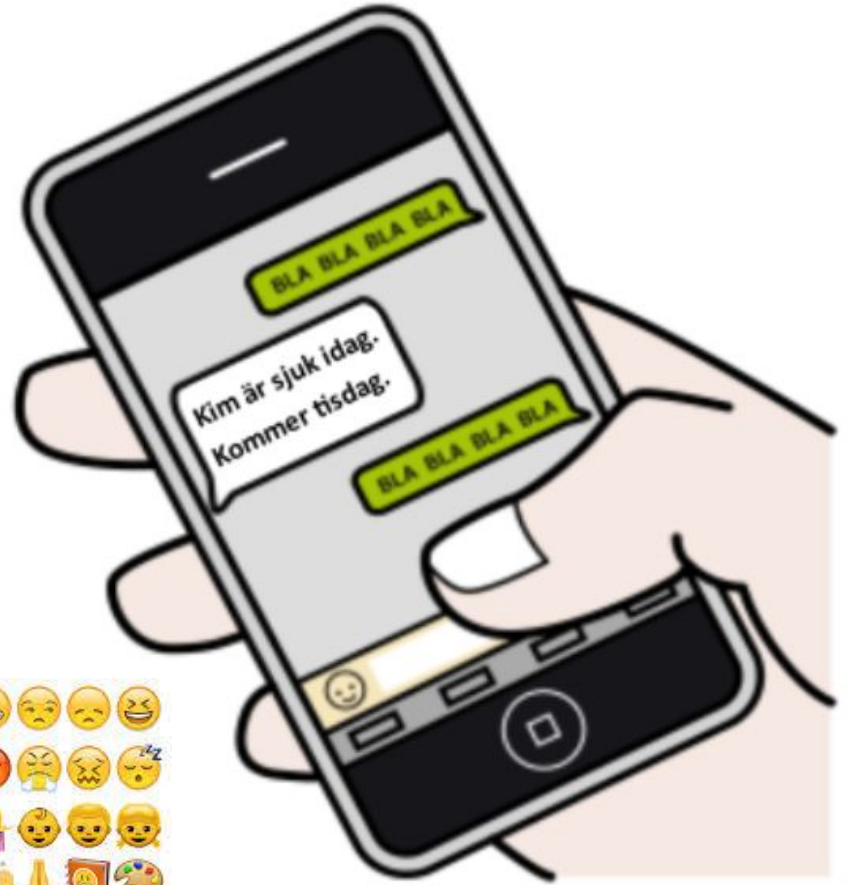


Nu har vi bestämt att jag alltid får stå sist i kön,  
så att jag kan backa en liten bit när jag tycker  
att någon kommer för nära.



När jag stoppar mina händer och inte knuffas blir mina  
klasskompisar inte rädda och alla känner sig glada. Om  
de kommer för nära ändå kan jag t.ex. säga:  
"Jag tycker inte om när du står för nära."  
"Kan du vara snäll att ställa dig lite längre bort?"  
"Jag blir arg när du nuddar mig, jag behöver vara ifred  
nu."

SMS, datorprat -  
långsammare ner  
kommunikationstempot -  
ger tid för tolkning



# Vad säger eleven själv?

- Hur fungerar eleven?
- Vilka situationer blir svåra?
- När lyckas eleven i relationer och socialt samspel?
- Hur upplever eleven sina egna och andras känslor?

Använd visuella skalor och strukturera frågandet!

Exempel på metoder:

- Samtalsmatta
- En femma kan få mig att tappa kontrollen



# SAMTALSMATTA OM IDROTTEN 170313



bra



så där



dåligt



jaga



klättra



repen



kasta



byta om ensam



springa



utomhus



jägarboll



hinderbana

Ville lägga till själv först av allt.

"Att sitta ner är det enda som är bra med gympan."



sitta ner



fotboll



innebandy



kullerbyttor



gympasal



byta om innan



omklädningsrummet



duscha



vara naken



byta om efter

"Det får vi ju aldrig göra, fattar du väl?" (men skulle gärna vilja prova)



ringarna



idrott



hålla ordning



packa gympåse



förstå



bra



sådär



dåligt

"Ni vet ju redan vad jag tycker, eller hur? Allt med gympan är dåligt."



idrott



lärarna ropar



hålla hand



vara nära



inte veta innan



plocka fram



städa



tävla



lyssna



samarbeta



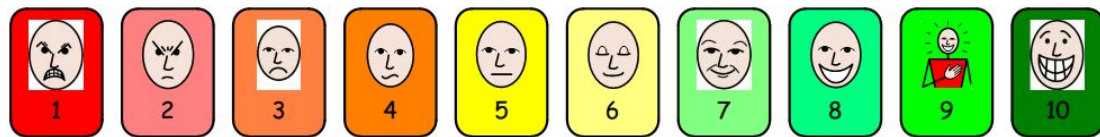
lag



mycket ljud



komma ihåg



## Kännsloskolor -

När det är svårt att sätta ord  
på känslor

- “checka in” eleven på morgonen
- förebygg konflikter - ställ rimliga krav

Hur jag mår idag

Jag känner mig glad  
eller motiverad.



Jag mår bra,  
känner mig lugn.



Jag känner mig  
stressad.



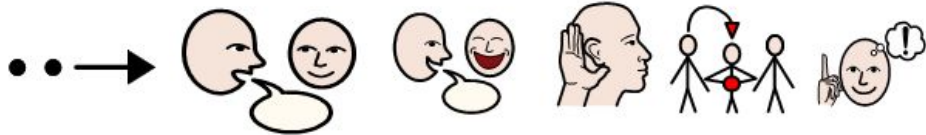
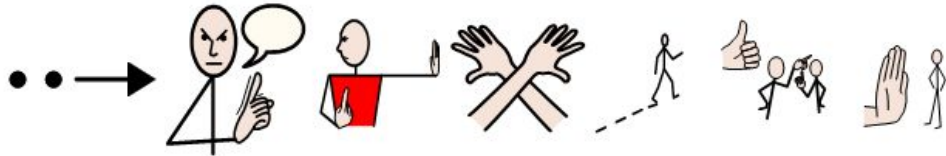
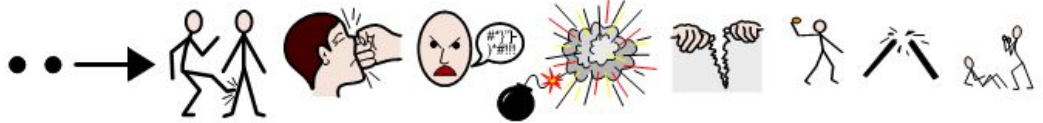
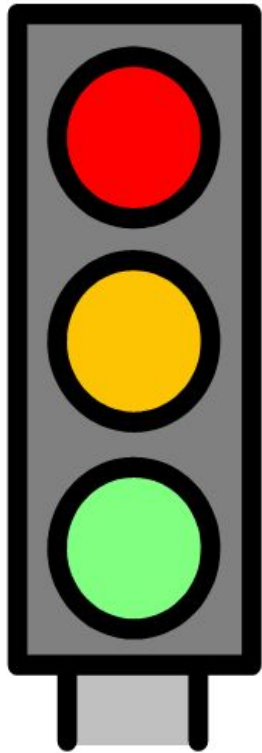
Jag känner mig  
upprörd eller arg.



Jag mår jättedåligt,  
orkar ingenting.

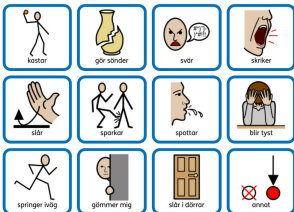
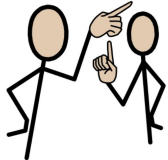


HUR SKA JAG GÖRA  
ISTÄLLET?





SÅ HÄR REAGERAR JAG NÄR JAG BLIR ARG



SÅ HÄR KÄNNES DET FÖR MIG NÄR JAG BLIR ARG



# NÄR JAG BLIR ARG

Så här reagerar jag när jag blir arg:



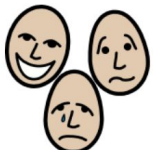
Så här känns det för mig när jag blir arg:



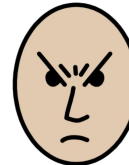
Detta gör mig arg:



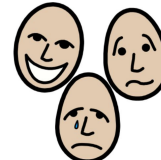
Så här reagerar andra när jag blir arg:



DETTA GÖR MIG ARG

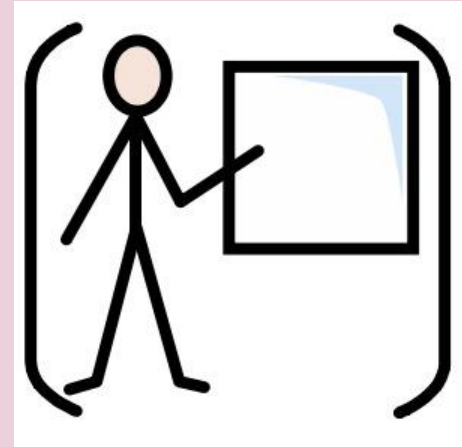
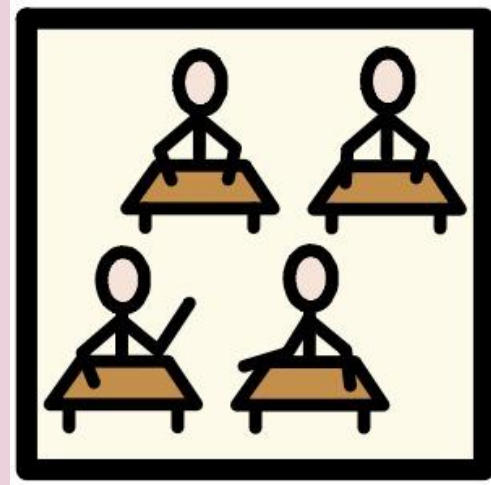


SÅ HÄR REAGERAR ANDRA NÄR JAG BLIR ARG



# Fysisk och pedagogisk lärmiljö

- ljudvolym
- schemabilder
- uppmärkning av material
- uppmärkning av lokaler
- strukturer - dagsschema, rutiner
- instruktioner, information
- lektionsstruktur (uppstart, genomförande, avslut)
- ämnesspecifika begrepp/skolspråk
- ordförrådsträning
- stödstrukturer för berättande
- stödstrukturer i olika ämnen



# Skapa ordning och reda



LYAN



duka



laga mat



klä ut



familj



dockor



handla



packa



vila



något  
annat

Vad kan jag hitta  
på i det här  
rummet?



## LJUDVOLYM I KLASSRUMMET



för hög ljudvolym, ingen  
arbetsro



samtala, prata,  
diskutera, resonera  
med varandra, arbetsro



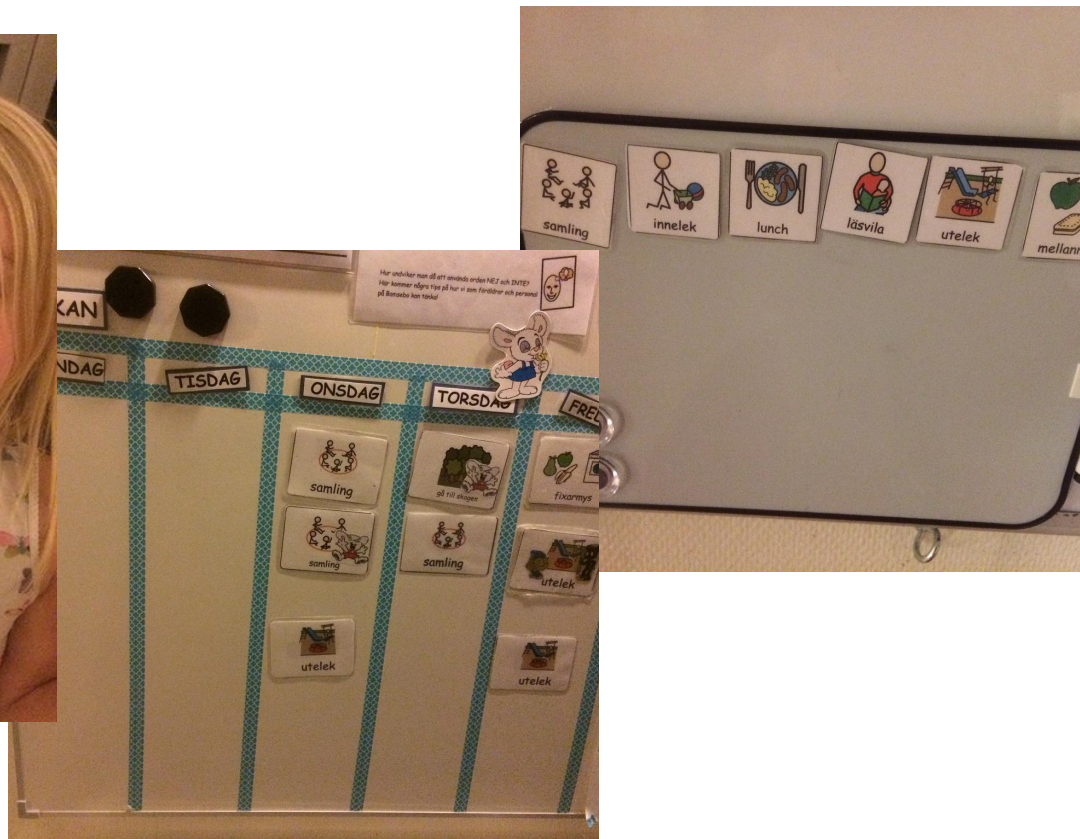
prata tyst, viska,  
arbetsro



tyst, eget arbete,  
tystläsning, arbetsro



# Tydliggöra strukturer i förskola



# Tydliggör och bryt ner instruktioner - checklista



... eller pekprata instruktionerna!

1 Hämta matteboken i din låda.

2 Öppna sidan **26**  
26.

3 Räkna talen  $3+1+2=^{++}$  **1 2 4 8 9**  
1, 2, 4, 8, 9.

4 Öppna sidan **29**  
29.

5 Räkna talen  $3+1+2=^{++}$  **4 10 13**  
4, 10, 13.

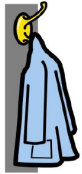
6 Visa Maria.

7 Hämta extrauppgift i bokhyllan.

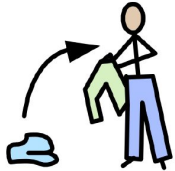
# Övergångsinstruktion



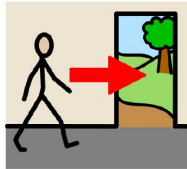
1. Vad vill jag göra på rasten?  
Vem ska jag vara med?



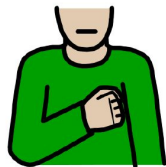
2. Gå till hallen till min plats.



3. Ta på ytterkläder och skor.



4. Gå ut på skolgården.



5. Jag sköter mig själv, tar ansvar för mitt. Jag stoppar mina händer och tar inte någon annans saker.



# Tydliggörande av HUR?

## Uppstart, genomförande och avslut av lektion

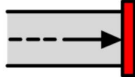
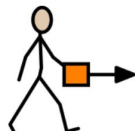
Välkommen till klassrummet

Kom i tid	
Ha med dig rätt saker	
Stäng av mobil och dator	
Gå in lugnt	
Sitt ner och lyssna på läraren	

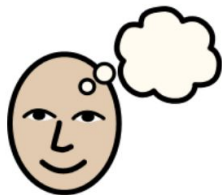
### Lektionsstruktur

	Tillbakablick - Kommer ni ihåg?
	Syfte och mål med lektionen
	Genomgång
	Eget arbete (ensam, i par eller i grupp)
	Utvärdering av lektionens mål
	Framåtblick - Vad händer nästa lektion?

Nu avslutar vi lektionen

Avsluta ditt arbete	
Städa din plats	
Hjälp till att plocka undan i rummet	
Lyssna på läraren när du kan gå	
Ta med dig dina saker	

# EPA



## ENSKILT

Tänk själv, fundera på egen hand.



## PAR

Prata med en kompis, diskutera tillsammans. Samarbeta!



## ALLA

Vi diskuterar tillsammans i gruppen. Allas tankar är lika mycket värda! Man behöver inte ha rätt svar.



tågbanan



sätta ihop



gömma



genom



spännande



tokig



lok



åka, köra



leta



över



vill



rolig



tågagn



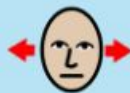
tuta



byta



under



vill inte



tråkig



räls



krocka



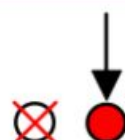
snabb, fort



på



min tur



något annat



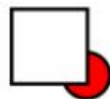
bro



tunnel



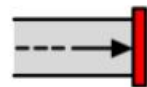
långsam



bakom



din tur

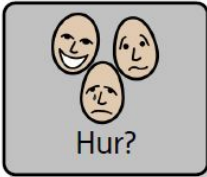
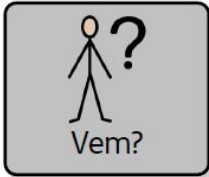


slut, färdig

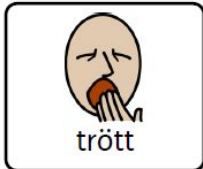
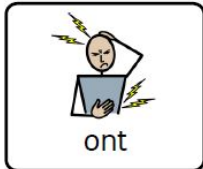
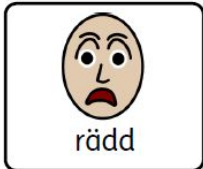
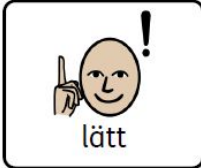
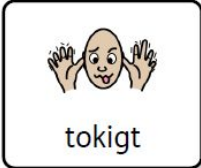
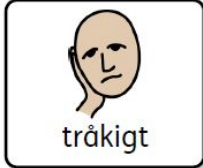
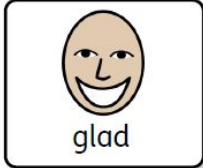
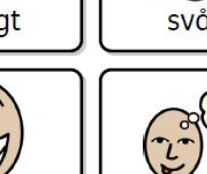
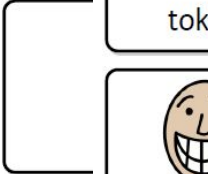
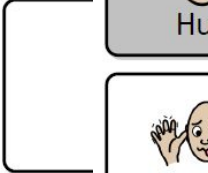
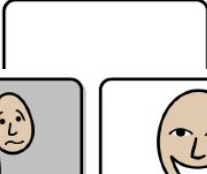
Tydliggöra  
vad en lek/aktivitet kan  
innehålla och  
hur en den kan  
genomföras

## ROLLEK - RESTAURANGEN



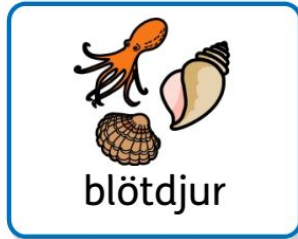
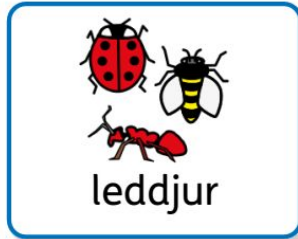


# Träna berättarförmåga

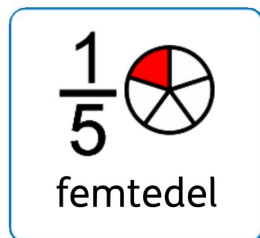
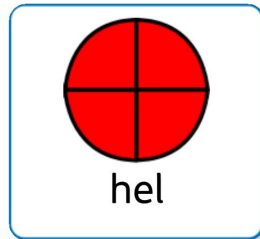
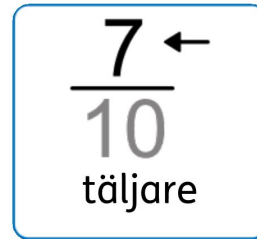
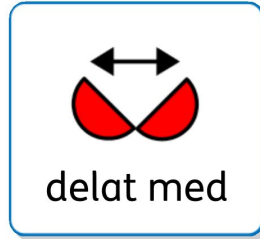
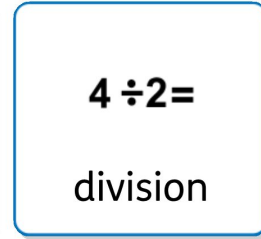
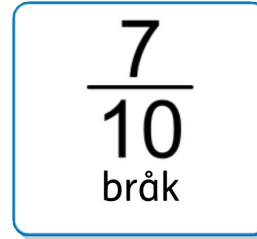


# Tydliggöra ämnesspecifika begrepp

## RYGGRADSLÖSA DJUR



## BRÅK



# Ämnesövergripande ord

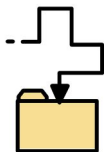
- av Julia Andersson @logopedjulia

Ordförklaring



## Förutse

Att innan något händer kunna räkna ut och förstå vad som kommer hända.



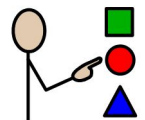
## Navigera

Att föra något mellan olika ställen. Det kan vara ett fordon, till exempel en båt men också att man ska förstå olika delar och göra det i rätt ordning.



## Reflektera

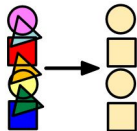
Att fundera och tänka på vad man har gjort eller sagt. Kan också betyda ljus som speglar sig i något.



## Besluta

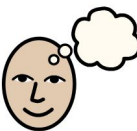
Att bestämma sig för något, till exempel vad man vill göra eller vad man tycker.

Ordförklaring



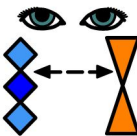
## Förenkla

Att göra något enklare.



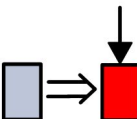
## Visualisera

Att tänka på och se något som en bild, att föreställa sig något.



## Jämföra

Att se vad som är lika och olika mellan olika saker eller händelser.



## Konsekvenser

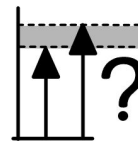
Att förstå och veta vad något leder till.

Ordförklaring



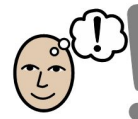
## Representera

Att berätta vad någon annan tycker istället för att personen gör det själv. Kan också betyda att tävla för ett land eller en klubb.



## Uppskatta

Att säga eller tänka hur mycket eller lite något kommer vara. Kan också betyda att tycka om något eller någon.



## Åsikt

Att säga eller skriva något som man tycker och tänker.



## Nämna





















Att säga något och ge exempel på det man säger.

# Att arbeta aktivt med

- ordförråd
- förförståelse
- läsförståelse

 Italien	 förstås	 VM, världsmästerskap	 fattiga	 rika	 önskingarna
 slösa	 krafter	 Kapitel 9 Ristin ir slit	 verkligen	 behövs	
 Alladin	 anden	 det är kört	 däremot		
 batteri	 klubbregel	 lydde, lyder	 använda	 viktig	 liv eller död

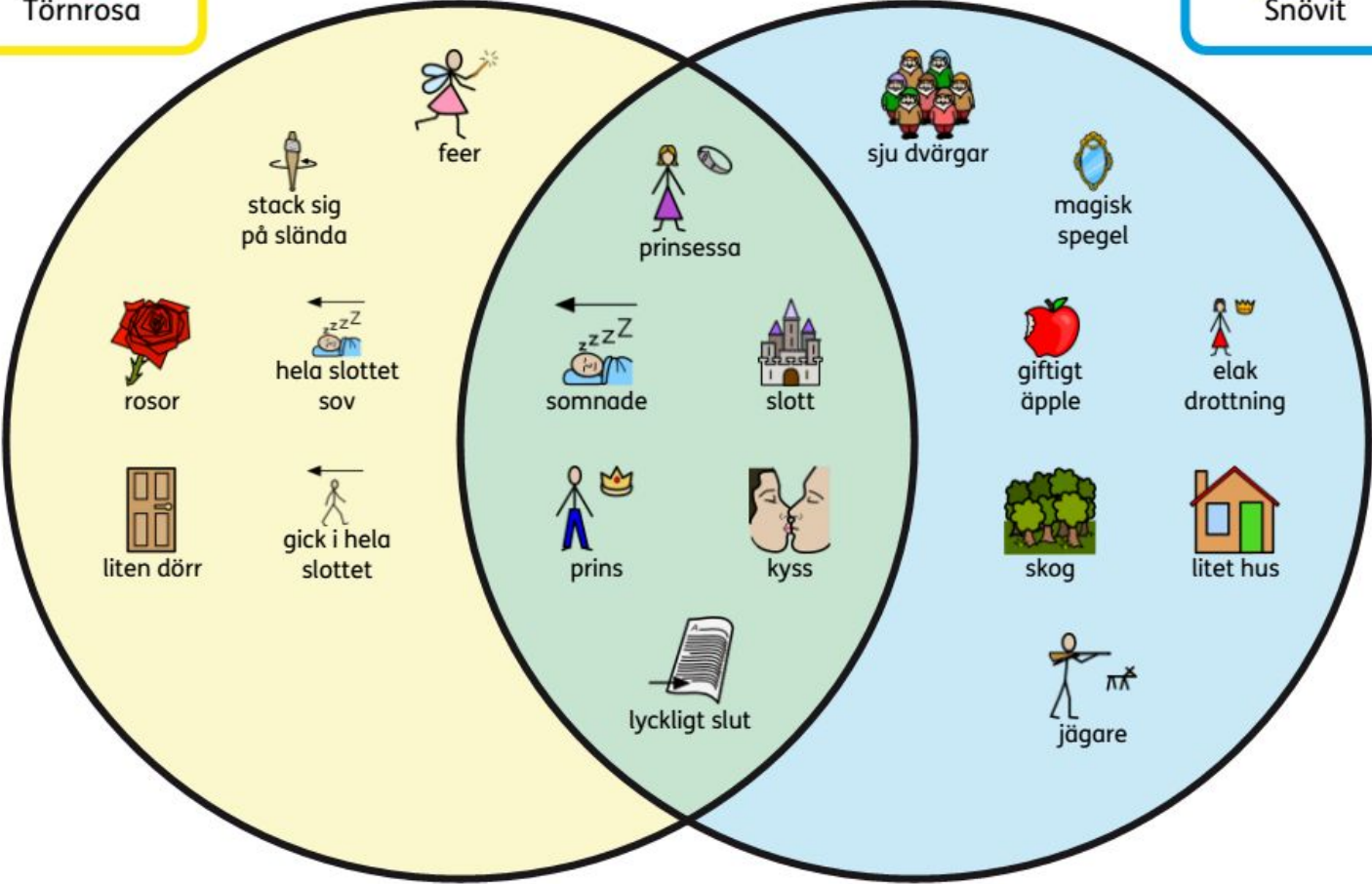


 klippa	 skrovlig	 kuslig	 bergväggen	 brant
 klänga	 avsats	 skyhögt	 borg	 spejare
 muren	 sök	 bud	 fiende	 fackla
 spjut	 närmare	 Nu är allt förbi	 svärm	 förtrollade



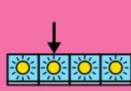


# Jämföra sagor





INLEDNING:  
Vem handlar berättelsen om?



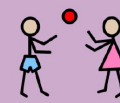
Det var en gång...



ett monster



en mamma



lekte



besegrade



INLEDNING:  
Vad vill huvudpersonen?



... som...



en gris



en lärare



pruttade



åt glass



HANDLING:  
Vilket problem uppstår?



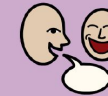
När...



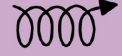
ett spöke



en polis



skämtade



rullade



HANDLING:  
Vem hjälper huvudpersonen med problemet?



Som tur var...



en Pikachu



en prinsessa



skrämde



hoppade



LÖSNING:  
Hur löser sig problemet?



Det visade sig...



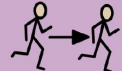
en grävmaskin



en arg gammal  
gubbe



byggde



jagade



AVSLUT:  
Hur slutar berättelsen?



Slutligen...



en superhjälte



en busig flicka




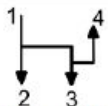






letade



förvandlade

# Ge exempel på kunskapskravens progression

 <p>Jag resonerar</p>	 <p>enkelt</p>	 <p>utvecklat</p>	 <p>välutvecklat</p>
 <p>om orsaker och konsekvenser</p>			
 <p>om likheter och skillnader</p>			
 <p>om samband och påverkan</p>			
 <p>om källors användbarhet</p>			



religion



Helig  
symbol



Helig skrift



Helig plats



Högtid



Religiös  
ledare



judendom



Davidsstjärna



tora



synagoga



hanukkah



rabbin



islam



månskära



koran



moské



eid al-fitr



imam



kristendom



kors



bibel



kyrka



jul



präst

# Tre världsreligioner

Titta på bilden och bocka för det rätta svaret

kyrka



moské



synagoga



månskärnan



kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

imam



rabbin



präst



kors



kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

eid al-fitr



jul



hanukkah



Davidsstjärnan



kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

kristendom

islam

judendom

# Tre världsreligioner

Titta på bilden och bocka för det rätta svaret

Tora



Koranen



Bibeln



dop



kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

Nya testamentet



muslim



Gamla testamentet



profeten Muhammed



kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

Moses



Gud



Jesus



Allah

Allah

kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom

islam

kristendom

judendom


islam

## Hur bedömer vi kunskaper?

## Prov med flervalsoalternativ

# Slutligen...

## KOM IHÅG-LISTA

	Känslor smittar. Smitta med lugn när barnet är upprörd.
	Tolka utmanande beteenden som att något är svårt. Hjälp barnet att lyckas eller avled med något annat en stund.
	Undvik att tillrättavisa barnet (undvik "nej" och "inte"). Säg vad barnet ska göra istället.
	Förebygg konflikter genom struktur, förberedelser och genom att rigga vissa situationer.
	Fokusera på att barnet ska lyckas! Uppmuntra och förstärk det som blir rätt och bra.

... och använd mycket visuellt stöd!

