

KALLELSE TILL ÅRSMÖTE

Svensk Förening för Foniatri och Logopedi kallar till årsmöte lördagen den 22 november 2014 kl 08.30 på Sheraton hotel Stockholm.

Dagordning

- 1 Mötets öppnande
- 2 Val av ordförande och sekreterare för mötet
- 3 Årsmötets stadgeenliga utlysande
- 4 Godkännande av dagordning samt anmälan av övriga frågor
- 5 Val av justerare
- 6 Protokoll från föregående årsmöte
- 7 Styrelsens verksamhetsberättelse
- 8 Styrelsens förvaltningsberättelse (balans- och resultaträkning)
- 9 Revisionsberättelse
- 10 Fråga om ansvarsfrihet för styrelsen
- 11 Rapporter från arbetsgrupper och kontaktorgan
- 12 Budget samt fastställande av medlemsavgift
- 13 Val av styrelseledamöter och redaktion
- 14 Val av ordförande
- 15 Val av firmatecknare inom styrelsen
- 16 Val av revisorer jämte suppleanter
- 17 Val av valberedning
- 18 Propositioner
- 19 Motioner
- 20 Nästa årsmöte
- 21 Övriga frågor
- 22 Årsmötets avslutande

Norrtälje den 5 juni 2014

Sofia Norrman, ordförande



Returadress: MittKompetens AB
Nattviksgatan 6, 871 45 Härnösand



Svensk Förening för
Foniatri och Logopedi

Inbjudan



21 – 22 NOVEMBER 2014, SHERATON HOTEL STOCKHOLM

SPRÅKET - DEN GODA GRUNDEN

Språkets betydelse för social interaktion och inläring



Läsförståelse

Språk och lärande

Fonologisk medvetenhet

Arbetsminne

Exekutiva funktioner

www.sffl.se



Mittkompetens AB, Härnösand, Tryckeri: Hemsjöns Tryckeri

SPRÅKET - DEN GODA GRUNDEN

Språkets betydelse för social interaktion och inlärnin

Undersökningar visar att barn och unga generellt får en allt sämre läsförståelse. Vi vet att språket spelar en avgörande roll. Trots att språket ska prioriteras högt i förskolan och i skolan så når vi inte ända fram. Detta drabbar alla barn i viss mån. De barn vi träffar, som är språkligt sköra, riskerar att dra det allra kortaste strået. Vi måste ge alla barn, men särskilt barn med språk-, tal- och kommunikationssvårigheter, en god språklig grund. Årets kongress belyser olika förmågor som är väsentliga för språk- och i förlängningen läs- och skrivutvecklingen samt teori och praktik kring hur man når ökad läsförståelse. Målet är ju att våra barn ska kunna språka för att lära.

Du är varmt välkommen till årets SFFL-kongress!

Sofia Norrman, ordförande

Program

Fredagen den 21 november 2014

- 08.00 – 09.00 Registrering
- 09.00 – 09.15 Inledning
- 09.15 – 10.15 **Exekutiva funktioner: Relationen till språk-, läs och skrivutveckling hos barn**
Cecilia Wåhlstedt
- 10.15 – 10.45 Paus med kaffe, smörgås och utställningar
- 10.45 – 11.45 **Strategier i undervisningen som stöd för god språkutveckling och läsförståelse**
Barbro Westlund
- 11.45 – 12.00 Presentation av utställarna
- 12.00 – 12.15 Tal- och språkpriset
- 12.15 – 13.30 Lunch och tillfälle att besöka utställarna
- 13.30 – 14.30 **Tidig fonologisk träning: Effekter på fonologisk medvetenhet och den tidiga läsningen**
Ulrika Wolff
- 14.30 – 15.00 Paus med kaffe, kaka och tillfälle att besöka utställarna
- 15.00 – 16.00 **Arbetsminne vid språk-, läs- och skrivinläring**
Hanne Uddling

Lördagen den 22 november 2014

- 08.30 – 09.30 **Årsmöte**
- 09.45 – 11.15 **Läsförståelsestrategier i praktiken**
Marie Trapp och Malin Gonzalez
- 11.15 – 12.45 Lunch, utställning och möjlighet att delta i Marie Trapps och Malin Gonzalez workshop som bygger på föreläsningen **Läsförståelsestrategier i praktiken**.
- 12.45 – 14.15 **Pragmatiska svårigheter hos förskole- och skolbarn: Vad är det egentligen?**
Lisen Kjellmer
- 14.30 – 15.30 **Språka för att lära**
Barbro Bruce

Läsförståelse

Språk och lärande

Fonologisk medvetenhet

Arbetsminne

Exekutiva funktioner



CECILIA WÅHLSTEDT

Exekutiva funktioner: Relationen till språk-, läs och skrivutveckling hos barn

Exekutiva funktioner är högre ordnade kognitiva funktioner som är ansvariga för kognitiv kontroll av tankar och handlingar. Exekutiva funktioner i barndomen är viktiga för aktiviteter såsom att följa regler, komma ihåg instruktioner och hålla tillbaka inkorrekt/opassande beteenden. Forskning har visat att dessa funktioner har betydelse för bland annat språk- läs- och skrivutveckling och sociala interaktioner. Exekutiva funktioner förändras dramatiskt under barndomen och varierar mycket från person till person vid en given ålder. Många barn med neuropsykologiska funktionsnedsättningar som t.ex. ADHD och autismspektrumstörning har bristande exekutiva funktioner.

Cecilia Wåhlstedt är lektor och forskare inom utvecklingspsykologi vid institutionen för psykologi, Uppsala Universitet



BARBRO WESTLUND

Strategier i undervisningen som stöd för god språkutveckling och läsförståelse

Internationella studier om elevers läsning visar att motivation, attityder och engagemang är några av de framgångsfaktorer som förklarar hur elever utvecklar god läsförståelse. Hur läraren ger sina elever stöd att tala om sin förståelse får därmed avgörande betydelse. I föreläsningen varvas teorier med praktiska övningar som visar hur en undervisning kan organiseras, där elevers språk och tanke utvecklas genom ett kooperativt lärande.

Barbro Westlund är lektor i läs- och skrivutveckling vid Stockholms universitet.



ULRIKA WOLFF

Tidig fonologisk träning: Effekter på fonologisk medvetenhet och den tidiga läsningen

Forskningen har sedan länge kunnat visa att fonologisk medvetenhet är av kritisk betydelse för den tidiga läsningen, och flera studier har kunnat visa att det är möjligt att träna denna förmåga genom strukturerade språklekar (e.g. Lundberg, Frost & Petersen, 1988). Denna typ av träning har mestadels skett i samband med, eller strax före den formella läsinläringen startar. I Sverige är den så kallade Bornholmsmodellen väl spridd, och den upplevs av många förskollärare och specialpedagoger som framgångsrik. Därför höjs nu röster för att införa strukturerad träning av det här slaget i tidigare åldrar i syfte att uppnå ännu bättre resultat. Det kan låta intuitivt riktigt men vi har ingen evidens för att det skulle förhålla sig på det sättet. Därför har vi genomfört en randomiserad preventionsstudie med barn från fyra år till sex år (N=222). Resultaten kommer att presenteras, och olika dimensioner av fonologisk förmåga kommer att diskuteras.

Ulrika Wolff är docent i pedagogik vid Göteborgs universitet.



HANNE UDDLING

Arbetsminne vid språk-, läs- och skrivinläring

Vid en utredning av språk-, läs-, och skrivförmåga bedömer vi arbetsminnet. Hur påverkar arbetsminnet vår förmåga att använda vårt språk, att läsa och att skriva? Och framför allt, hur påverkas språkinläring (läs- och skrivinläring) av ett svagt arbetsminne? Erfarenheter från elever jag mött i dyslexiutredningar och i arbetet med språkklassen i Bålsta har visat på arbetsminnets centrala funktion. Tankar och idéer har under åren väckts om hur vi kan hjälpa de barn som har ett svagt arbetsminne. Vilka insatser ger förutsättningar för optimal utveckling?

Hanne Uddling är leg.logoped med mångårig erfarenhet från barn- och ungdomshabilitering. Hon har även bland annat arbetat i språkklass och med skoldatatek. Hennes nuvarande huvuduppdrag består i att på konsultbasis utreda barn med läs- och skrivsvårigheter i Sörmland och i detta värv har hon mycket nytta av sin brokiga logopediska bakgrund.



MARIE TRAPP OCH MALIN GONZALEZ

Strategier för läsförståelse i F-6 – stödja, utmana och aldrig släppa taget.

Läsförståelsestrategier i praktiken

”Många tror att när ett barn väl har knäckt läskoden då kommer resten av sig själv, men det stämmer inte. Det är först då som den riktigt stora utmaningen börjar, att förstå det man läser.” Monica Reichenbergs ord utgör en viktig utgångspunkt för Marie Trapp och Malin Gonzalez. De visar hur de steg för steg leder alla elever till att bli goda läsare med ett lustfyllt förhållande till olika typer av texter genom en strukturerad undervisning i läsförståelsestrategier..

- Spågumman, Detektiven, Reportern, Cowboyen och Konstnären – strategier för att läsa på, mellan och bortom raderna
- Texter som passar till de olika strategierna
- Utvärdering, respons och bedömning – naturliga delar i lärandehjulet



Marie Trapp undervisar i svenska i årskurs 1 på Råby skola i Nyköpings kommun. Medverkar i projektet En läsande klass där hon tillsammans med Elisabeth Pettersson skriver studiehandledningen i hur man kan undervisa i läsförståelse i årskurs 1-3

Malin Gonzalez undervisar i svenska, svenska som andra språk, engelska och SO på Sätterskolan i Skärholmen. Malin medverkar i projektet En läsande klass där hon tillsammans med Malin Hugander och Malin Jonsson har skrivit studiehandledningen i hur man kan undervisa i läsförståelse i årskurs 4-6.



LISEN KJELLMER

Pragmatiska svårigheter hos förskole- och skolbarn: Vad är det egentligen?

Pragmatisk förmåga definieras ofta övergripande som användning av språk i socialt samspel. Att bedöma pragmatisk förmåga är svårt av flera anledningar, bl a för att det faktiskt inte finns någon tydlig konsensus kring definitionen av "pragmatisk förmåga" eller vilka beteenden som ska innefattas i begreppet, att de beteenden som avses är kvalitativa till sin natur samt att beteendena varierar med situationen. Bedömning av pragmatisk förmåga sker därför ofta på ett relativt osystematiskt sätt. I denna föreläsning går jag igenom olika beteenden som kan klassas som pragmatiska och ger förslag på hur man kan kategorisera dem, bl. a. baserat på ett teoretiskt ramverk av Roth & Spekman (1984), för att strukturera sin bedömning. För det ändamålet kommer jag också att presentera Karolinskas Pragmatikbedömningsformulär, som är utarbetat vid Logopedkliniken, Karolinska Universitetssjukhuset. Begreppet "pragmatisk språkstörning" och intervention av pragmatiska svårigheter (det senare är dock ännu i sin linda) kommer också kort att beröras.

Lisen Kjellmer arbetar sedan 2006 med utredningar av neuropsykiatriska tillstånd hos barn som logoped vid Karolinska Universitetssjukhuset, Stockholm. Hon har arbetat kliniskt med barn med språksvårigheter i 18 år. Disputationen 2006 vid University of Washington, Seattle, USA, behandlade socialt kommunikativt beteende i olika klassrumssituationer hos barn med alkoholrelaterade fosterskador (Fetal Alcohol Spectrum Disorder, FASD). Lisen är forskningsanknuten till Enheten för logopedi, CLINTEC, Karolinska Institutet, där hon undervisar på logopedprogrammet och på fristående kurser.



BARBRO BRUCE

Språka för att lära

Språkets betydelse som redskap för lärande och relationsskapande är tydligt formulerat i förskolans läroplan. Det handlar både om att lyssna och förstå och skapa föreställningar och bilder när man lyssnar och läser, och att själv kunna uttrycka sina tankar och känslor i kommunikation med andra. Språket är därmed både en förutsättning för, och ett resultat av, lärande i olika sammanhang och med olika sinnen och modaliteter. Men språket fortsätter utvecklas och bemästras under hela skoltiden i alla skolämnen och på fritiden, och blir mer och mer ett verktyg i lärandets tjänst.

Barbro Bruce är leg. logoped och arbetar som lektor i utbildningsvetenskap med inriktning specialpedagogik vid Malmö högskola. Barbro disputerade 2007 på avhandlingen Problems of language and communication in children, identification and intervention. Hon har under de senaste åren alltmör riktat sitt intresse mot skolbarn som befinner sig i en språklig sårbarhet och belyst språkets betydelse för kunskapsutveckling såväl som personlig och social utveckling.

Anmälan
Du anmäler dig via hemsidan www.sffl.se

Plats
Sheraton Hotel
Tegelbacken, Stockholm

Kostnad
Fram till 21 oktober är kongressavgiften;
3 000 kr (exkl. moms) för medlemmar i SFFL.
3 300 kr (exkl. moms) för övriga.
Från den 22 oktober höjs avgiften till;
3 400 kr för medlemmar och till 3 700 kr övriga (exkl. moms).

Anmälan är bindande men inte personlig. Inga konferensavgifter, utom eventuella överbokningar, återbetalas. Antalet platser är begränsat. Avgiften inkluderar kaffe och luncher.

Vid frågor angående anmälan kontakta
Greger Lockner på Mittkompetens AB
telefon 0611-243 46 eller mejl sfflkongress@mittkompetens.se

